

Pangangasiwa ng Pagtuturo sa Alternatibong Sistema ng Pag-Aaral

Cyren C. Oseña¹

Philippine Normal University South Luzon

oseña.cc@pnu.edu.ph

<https://orcid.org/0000-0003-1788-6461>

Abstrak

Ang pangangasiwa ng pagtuturo sa Alternatibong Sistema ng Pag-aaral (Alternative Learning System [ALS]) ay hindi lamang responsibilidad ng mga guro. Ito ay nangangailangan ng suporta at pakikiisa mula sa mga Instructional Supervisors (ISs). Nilalayon ng pananaliksik na ito na matukoy ang mga katangian ng mga serbisyo ng IS na ibinigay sa ALS, ang mga kasanayan sa pangangasiwa ng mga ALS Field Implementors (Fis) sa mga tuntunin ng proseso ng pagtuturo 101ap ag-aaral, pagpapatupad ng programa at proyekto at suporta sa programa, at gayundin ang lawak ng mga serbisyo ng IS na ibinigay ng District Instructional Supervision Section (DISS) sa kanila. Ginamit 101ap ag-aaral ng pananaliksik na ito ang pamamaraang kwantitabo at minodipikang survey questionnaire na ipinamahagi sa 13 Iss, 13 principal consultants, 12 district ALS coordinators, at 12 mobile teachers sa Fourth Congressional District ng Quezon. Ang nakalap na datos mula sa mga respondent ay sumailalim sa weighted mean, percentage, ranking, at One way ANOVA sa Alpha 0.05 para sa makabuluhang pagkakaiba sa pagitan ng dalawang grupo ng mga respondent. Ang mga tugon ng mga IS at FI na batay sa kanilang mga persepsyon ay malinaw na naiiba. Ito ay nagpapahiwatig na may puwang na dapat lutasin sa mga respondente. Batay sa resulta ng pag-aaral, iminumungkahi na isakatuparan ang mga programang paglikha ng Cooperative and Constructive Climate (4Cs) Program; at Interaction Building Program for School Management and Leadership (IBP-SML) tungo sa pagpapalakas ng pangkalahatang pagpapatupad ng mga Programa at Proyekto ng ALS.

¹ Prof. Cyren Capistrano-Oseña is a full-time faculty member at the Philippine Normal University South Luzon. Previously, she was the PNU SL Head of Extension, Alumni Linkages, and Internationalization; an ALS volunteer teacher and Lopez West District ALS Coordinator. She holds TESDA Trainers Methodology I and other livelihood training certifications. She is an awardee of the Ten Outstanding Young Lopezños in 2017.

Abstract

This descriptive research study examined the extent to which instructional supervisors provided instructional supervision to Alternative Learning System (ALS) implementers, as well as the inclusivity of programs implemented across school districts in Quezon's Fourth Congressional District. The study used a modified version of the instrument developed by Segui (2015) in his study titled "Principal-Teachers' Synergy in Delivering Academic and Administrative Services in Magallanes National High School." The modifications aimed to align the tool with the unique context of ALS, focusing on gender development and inclusivity as central themes. The data were collected from 13 instructional supervisors, 13 principal consultants, 12 district ALS coordinators, and 12 mobile teachers. The results revealed significant differences in perceptions between instructional supervisors and field implementers about the extent of Instructional supervision during the teaching-learning process and program support. The findings revealed a significant gap that must be bridged to ensure that perceptions and practices align. Using a gender-responsive and inclusive approach, the study emphasized the importance of addressing disparities in instructional supervision to promote equitable learning opportunities for all ALS learners, regardless of gender, background, or circumstances. To close these gaps, the researcher proposed a program that would improve instructional supervision, foster inclusive practices, and strengthen the implementation of ALS programs and projects, ensuring equitable access and success for diverse learners.

Keywords: Teaching supervision, Alternative Learning System; instructional leaders; 4Cs Program; Interaction Building Program for School Management and Leadership

Introduksyon

Ang kasalukuyang panahon ay nagbibigay ng malaking diin sa papel na ginagampanan ng pagtuturo sa pag unlad ng edukasyon. Hindi lamang responsibilidad ng mga guro ang paghahatid ng mga pangunahing serbisyo sa mga mag-aaral. Ito ay isang proseso ng dalawang panig sa pagitan nila at ng mga instructional leaders. Tulad ng sinabi ni Neumerski (2013), ito ay isang interaktibong proseso na nakasalalay sa source supervisor at sa guro.

Ang Instructional Supervision (IS) ay ang bahagi ng pangangasiwa ng paaralan na pangunahing nakatuon sa pagkamit ng angkop na inaasahan ng sistemang pang-edukasyon. Idinagdag ni Zepeda (2012), na ang pangangasiwa ay nagtataguyod ng panloob at panlabas

na pagganyak na humahantong sa propesyonal na paglago ng mga guro. Ang pangangasiwa sa pagtuturo ay tulong para sa pagpapabuti ng pagtuturo at dapat tingnan bilang isang tungkulin ng proseso (Glickman, Gordon & Ross-Gordon, 2013). Nabanggit naman nina Marzano, Frontier at Livingston (2011) na ang layunin ng IS ay dapat na ang pagpapayaman ng mga kasanayan sa pedagohiya ng mga guro tungo sa pagpapahusay sa mga mag aaral.

Pangunahing tinukoy ang pangangasiwa bilang inspeksyon, na may implikasyon ng direktang kontrol ng mga inspektor o tagamasid ng paaralan sa mga guro (Musaazi, 2012). Ang mga superbisor noong ika-19 na siglo ay nagtakda ng mga awtoritaryan na bumisita sa mga silid-aralan ang mga guro; ang hindi pagsunod sa mga tagubilin ng pagtuturo ay dahilan para sa pagtanggap sa trabaho (Behlol, Yousuf, Parveen & Kayani, 2011). Ang paniwala at kasanayan ng pangangasiwa sa pagtuturo ay umunlad sa paglipas ng mga taon (Glickman, Gordon & Ross-Gordon, 2013). Unti-unting nagbigay tuon ang mga ISs sa pagtulong sa mga guro upang mapabuti ang pagtuturo at iniwan ang awtoritaryang paniniwala. Ang pangunahing layunin ng modernong superbisor ay hindi lamang upang malutas ang mga komplikasyon, ngunit upang magbigay ng inspirasyon sa mga guro na sama-samang pag aralan ang lahat ng mga aktibidad na may kaugnayan sa pagtuturo (Beach & Reinhartz, 2010).

Sa artikulong isinulat ni Fisher (2014), nabanggit niya na ang mga lider ng edukasyon ay maaaring magbigay ng dagdag na kasanayan tungo sa isang epektibo at mahusay na pagtuturo. Sa pamamagitan ng mahusay na pagsusuri sa datos, ang mga instructional leaders ay maaaring mag alok ng makabuluhang feedback sa mga guro. Ito ay maaaring magsilbing gabay sa makabuluhang pagtuturo sa silid-aralan.

Ayon kay Al Nazer & Mohammad (2011), ang mga kasanayan sa pangangasiwa ay itinuturing na pagbuo ng dynamic na operasyon. Kaugnay nito, ang mga tungkulin ng mga superbisor ay ang pagbuo ng mga makinarya at pagkakaiba iba ng mga daluyan nito para sa marangal na tungkulin nito tungo sa operasyong pang edukasyon. Sinasaklaw nito ang pagpapataas ng kahusayan ng mga instructor; pagpapabuti ng mga pamamaraan, paraan, at programa ng kurikulum; paglinang ng kapaligiran sa edukasyon sa pamamagitan ng makatotohanang kooperasyon ng mga instructor, principal, headmaster, at educational supervisor.

Ang mga mananaliksik sa pangkalahatan ay tinanggap ang operative instructional supervision na isinasagawa para sa ilang mga tiyak na dahilan (Wanzare & Da Costa, 2010). Kabilang dito ang mga sumusunod: (1) pagpapabuti ng pagtuturo (Beach and Reinhartz, 2010); (2) epektibong propesyonal na pag-unlad ng mga guro (Hilton, Hilton, Dole & Goos, 2015); (3) pagtulong sa mga guro na malaman ang kanilang pagtuturo at ang mga bunga nito sa mga mag-aaral (Glickman, Gordon, at Ross-Gordon, 2013); (4) pagbibigay-kakayahan sa mga guro na subukan ang mga bagong pamamaraan sa pagtuturo sa ligtas at suportadong

kapaligiran (Nolan, 2007); (5) pagpapaunlad ng kurikulum (Nolan, 2007); at, (6) paghikayat sa relasyon ng tao (Wiles and Bondi, 2006).

Binigyang diin nina Sharma at Kannan (2012) na kung gagamitin nang angkop ang pangangasiwa sa pagtuturo, magdudulot ito ng mas malaking tagumpay patungo sa mga institusyong pang edukasyon. Sa kabila nito, napansin nila na karamihan sa mga IS ay inilalaan ang oras upang parusahan, demoralize at insultuhin ang mga guro. Ayon naman kay Ekyaw (2014) sa kanyang papel, na ang mga tagapangasiwa ng pagtuturo na nagtangkang tukuyin ang mga kalakasan at limitasyon ng mga guro sa silid aralan upang magdisenyo ng angkop na interbensyon ay walang kabuluhan. Gayundin, nagkaroon ng kakulangang suporta ang mga instructional supervisor para tulungan ang mga guro na mapabuti ang kanilang mga limitasyon. Bukod pa dito, nagkaroon ng mga hamon sa pagpapatupad ng pangangasiwa ng pagtuturo: mabibigat na gawain, pagtanggap ng sapilitan sa mga rekomendasyon, at kakulangang pinasyal.

Sa isa pang pag-aaral na isinagawa ni Archibong (2012), nabanggit na ang mga konsepto ng pagtuturo ng pangangasiwa ay naiiba sa pagitan ng pangangasiwa mismo at ang inspeksyon ng kalidad ng pagtuturo. Ito ay dapat samakatuwid ay magkasabay at magsilbing isang mabubuhay na tool para sa kalidad ng output.

Mahalaga rin na bigyang tuon ang iba't ibang galaw na tumutugon sa lahat ng pangangailangang pang edukasyon ng miyembro ng iba't ibang komunidad. Ang edukasyong inklusibo ay nagbigay daan sa iba't ibang panig ng mundo lalo na sa pamamagitan ng kilusang Edukasyon Para sa Lahat (EFA) (DepEd Order no. 27 s, 2006). Sa Pilipinas, ipinakilala ang Non formal Education Program at inirebolusyon noong 2004 sa pamamagitan ng Alternative Learning System (ALS) bilang tugon sa kilusang EFA (Philippine Education for All 2015 Review Report, 2015). Gayundin, binigyang diin ng RA 9155 na pangunahing tungkulin ng antas ng distrito at paaralan ang magsagawa ng instructional supervision para sa pagpapabuti ng mga karanasan sa pag-aaral sa silid aralan. Inilagay nito ang karamihan sa mga tungkulin ng IS sa mga Public Schools District Supervisors (PSDSs) bilang kanilang pangunahing tungkulin.

Ang mga Programa at Proyekto ng ALS ay catered at inihahatid sa antas ng distrito. Ito ay pinangangasiwaan ng mga PSDS, mga pangunahing District ALS Coordinators (DALSCs), at mga ALS Mobile Teachers (AMTs). Tumatanggap din ito ng instructional supervision mula sa mga PSDSs para sa pangkalahatang pamamahala at pagpapatupad ng programa.

Samantala, iniulat ng Curriculum Implementation Division (CID) (2015) na may labindalawang distrito na nakakuha ng negatibong marka ng performance rating sa A&E



exam sa nakalipas na tatlong taon. Ito ay nagpapakita ng indikasyon ng mahinang pagganap sa nasabing pangunahing programa ng ALS. Negatibo itong sumasalamain sa uri ng serbisyo ng dibisyon para sa nasabing kaso. Ito ay nagbibigay ng tanong sa uri ng pagganap na ibinigay ng mga tagapagpatupad nito gayundin sa uri ng pangangasiwa na natanggap nila mula sa kanilang mga instructional leaders. Ang negatibong pagganap na ipinakita sa datos na nakuha sa loob ng tatlong taon ay hindi dapat iwanan. Kailangan itong maayos na matugunan upang makapaghatid ng epektibo at makabuluhang serbisyong pang edukasyon.

Bukod pa rito, kaunting pangangasiwa lamang sa pagtuturo ang ibinigay sa mga ALS Field Implementers (FI) (Villenes, et al., 2015). Iilan lamang ang mga respondente na nagbigay diin na sila ay binisita o naoobserbahan pa sa pagsasagawa ng mga sesyon ng pag-aaral. Ang pagsusuri ay nagbubunyag na dahil sa mga pint practice sa pangangasiwa, ito ay lubhang nakakaapekto sa paraan at sa pagsasanay ng pagpapatupad ng lahat ng mga tagapagpatupad. Bilang tugon, iminungkahi ng pananaliksik ang pagpapatupad ng malakas na pamumuno sa pagtuturo sa antas ng distrito upang palakasin ang kapasidad para sa pagpapatupad ng programa, partikular sa andragogical na proseso.

Isa pang pag-aaral na isinagawa sa Division of Quezon ang nagrekomenda para sa malakas na pangangasiwa sa pagtuturo, hindi lamang sa proseso ng pagtuturo ng pag-aaral, kundi pati na rin sa pagpapatupad ng programa at pagkuha ng suporta mula sa mga kasosyo at tagapagbigay ng serbisyo (Villenes, et al. 2015). Inihayag din nila na ang bilang ng mga dumadaan sa A at E Program ay may malakas na tindig dahil sa nadagdagang pangangasiwa sa pagtuturo.

Sa suliraning lumitaw, kailangang suriin ang kasalukuyang sitwasyon at kung paano ito matutugunan nang maayos. Nilalayon ng pag-aaral na matukoy ang mga katangian ng mga serbisyo ng IS na ibinigay sa ALS, ang mga kasanayan sa pangangasiwa na pinalawak sa mga guro ng ALS sa mga tuntunin ng proseso ng pagtuturo sa pag-aaral, pagpapatupad ng programa at proyekto at suporta sa programa, at gayundin ang lawak ng mga serbisyo ng IS na ibinigay ng District Instructional Supervision Section (DISS) sa kanila. Magbibigay benepisyo ito sa epektibong pagtuturo ng mga IS at FI sa Ikaapat na Distrito ng Sangay ng Quezon upang palakasin ang pagpapatupad ng programang ALS sa Distrito ng Kongreso ng Quezon ng bawat school district ISs.

Mga Suliranin ng Pananaliksik

Partikular, ang pag aaral na ito ay naghangad na sagutin ang mga sumusunod na tanong:

1. Ano ang mga katangian ng pangangasiwa sa pagtuturo na ibinigay sa ALS Field Implementers ng District Instructional Supervision Section?
2. Ano ang lawak ng pangangasiwa ng pagtuturo sa ALS ayon sa persepsyon ng mga ISs at ALS field implementers sa mga tuntunin ng:



1. proseso ng pagtuturo-pagkatuto;
2. programa at pagpapatupad ng proyekto; at
3. Suporta sa Programa?
3. May malaking pagkakaiba ba sa nakikitang antas ng pangangasiwa sa pagtuturo sa pagitan ng mga Instructional Supervisor at ALS Implementers?
4. Anong mga programa ang maaaring mabuo batay sa mga kinalabasan upang mapahusay ang pangangasiwa sa pagtuturo tungo sa pagpapalakas ng pangkalahatang pagpapatupad ng mga programa at proyekto ng Alternative Learning System (ALS) sa Ikaapat na Distrito ng Kongreso ng Quezon?

Hipotesis

Ho: Walang makabuluhang pagkakaiba sa lawak ng pangangasiwa ng pagtuturo tulad ng nakikita ng mga supervisor ng pagtuturo at mga tagapagpatupad ng ALS.

Metodolohiya

Ang pananaliksik na ito ay gumamit ng desinyong kwantitatibo upang ipakita ang lawak ng pangangasiwa na ibinigay ng mga tagapangasiwa ng pagtuturo sa mga tagapagpatupad ng ALS at mga programang ipinatupad sa mga distrito ng paaralan sa Ikaapat na Distrito ng Kongreso ng Quezon. Ginamit sa pag-aaral na ito ang instrumentong ginamit ni Segui N. O. (2015) sa kanyang pananaliksik na pinamagatang "Synergy ng mga Punong Guro sa Paghahatid ng Serbisyong Akademiko at Administratibo sa Magallanes National High School". Alinsunod dito, nagkaroon ng ilang pagbabago upang maging parallel ito sa mga pangyayari ng Alternative Learning System.

Ang sistemang Input, Proseso at Output (IPO) ay ginamit upang balangkasin ang kabuuang proseso ng pananaliksik. Sa ilalim ng Input Phase ay ang mga nababahala variable sa pag aaral na ito. Binubuo ito ng mga sumusunod na alalahanin: (a) ang mga katangian ng pangangasiwa ng pagtuturo sa ALS ayon sa pagtatasa ng mga instructional supervisor at field implementer; (b) ang pangangasiwa sa pagtuturo ibinigay sa ALS Field Implementers; at, (c) ang lawak ng pangangasiwa ng pagtuturo na ibinigay sa ALS.

Sa Phase ng Proseso, inilista ng mananaliksik ang lahat ng mga proseso na kinakailangan para sa pagkumpleto ng pag aaral. Kabilang dito ang survey tungkol sa mga sumusunod: mga katangian ng pangangasiwa sa pagtuturo; pagtuturo pangangasiwa lawak. Sa pananaliksik na ito ang mga katangian ng pagtuturo ay ang mga katangiang natukoy ng mga respondente sa pamamagitan ng checklist na ipinakalat ng mananaliksik na nauukol sa kabuuang pangangasiwa sa ALS.

Pagkatapos ng proseso ng pagkolekta ng data, ang mga inirerekomendang patakaran ay binuo para sa pagpapahusay ng pangangasiwa ng pagtuturo para sa ALS. Ito ay katulad na ipinapakita sa Output Phase ng balangkas. Ang feedback loop ay nag uugnay sa tatlong phase para sa karagdagang rebisyon, pagsusuri at pagsusuri.

Ang mga respondente ng pananaliksik ay binubuo ng populasyon ng mga pangunahing ALS Field Implementers mula sa Cluster 8 at Cluster 9. Partikular, ang Cluster 8 ay binubuo ng Atimonan, Plaridel, Gumaca West, Gumaca East, Guinayangan. Samantalang para sa mga bayan na crafting Cluster 9 ay ang Lopez West, Lopez East, Calauag West, Calauag East, Tagkawayan. Ang mga pangunahing field implementers ay ang ALS Mobile Teachers (AMTs) at ang District ALS Coordinators (DASLCs) na nagmumula sa siyam (9) na ALS Clusters ng DepED Division ng Quezon.

Talahanayan 1. *Distribusyon ng mga Respondente*

4 th Congressional District of Quezon		Instructional Supervisors		Field Implementers		Total	%
Cluster	District	IS	PA	DALS C	AMT		
7	Alabat	1	1	1	1	4	8
	Quezon	1	1	1	1	4	8
	Perez	1	1	1	1	4	8
8	Atimonan	1	1	1	1	4	8
	Plaridel	1	1	1	0	3	6
	Gumaca West	1	1	1	1	4	8
	Gumaca East	1	1	1	1	4	8
	Guinayangan	1	1	1	1	4	8
	Lopez West	1	1	0	1	3	6
	Lopez East	1	1	1	1	4	8
9	Calauag West	1	1	1	1	4	8
	Calauag East	1	1	1	1	4	8
	Tagkawayan	1	1	1	1	4	8
Total		13	13	12	12	50	100

Ipinapakita sa Talahanayan 1 ang bilang ng mga respondente sa pananaliksik na ito. Ang Cluster 8 ay binubuo ng 10 ISs at 9 field implementers. Habang kabilang sa Cluster 9 ang Lopez West, Lopez East, Calauag West, Calauag East, at Tagkawayan na may kabuuang 10

ISs at 9 field implementers. Samantalang, ang Cluster 7 ay may 6 na ISs at 6 field implementers na binubuo ng mga bayan ng Quezon, Alabat at Perez.

Ang lokal ng pag-aaral ay ang Fourth Congressional District ng Quezon na tumutukoy sa mga sumusunod na bayan: Alabat, Atimonan, Calauag, Guinayangan, Gumaca, Lopez, Perez, Plaridel, Quezon, at Tagkawayan. Ang Ikaapat na Distrito ng Quezon ay may (13) distrito ng paaralan. Bawat isa sa mga distrito ng paaralan ay may (1) ISs at (1) principal consultant habang para sa field implementer bawat distrito ay may (1) mobile teacher maliban sa Plaridel dahil sa maliit na lupain. Ayon sa pagkakabanggit, ang mga distrito ng paaralan ay may (district ALS coordinator. Gayunman, ang mananaliksik ay ALS district coordinator mula sa Lopez; kaya walang DALSC respondent ang Lopez.

Ang aktwal na proseso ng pangangalap ng datos ay nagsimula sa pag-apruba ng mga awtoridad sa pananaliksik kasabay ng paghahanda ng mga dokumentong kinakailangan para sa pagsasagawa ng pag-aaral. Matapos ang pagpapatunay nito ng mga awtoridad sa pananaliksik na may kinalaman sa pag-aaral na ito, nagkaroon ng ugnayan sa DepED Division at District offices para sa pamamahagi ng questionnaire. Ang instrumentong ginamit ay mula sa dalawang dayuhang mananaliksik na nagbigay ng permiso sa pagmodipika at lubusang paggamit nito sa pagkalap ng datos. Nagkaroon din ng ugnayan sa kinauukulang Education Program Specialist II na nakatalaga sa bawat ALS cluster sa dibisyon gayundin ang mga Public Schools District Supervisors sa bawat distrito. Isang linggong palugit ang ibinigay sa mga respondente para sa pagsagot sa survey questionnaire.

Ang pangunahing kasangkapan sa pangangalap ng datos ng pag-aaral ay isang questionnaire na kung saan ay isinusog mula sa *standardized questionnaire*. Binago at ginamit ng mananaliksik ang ilang bahagi ng *survey questionnaire* na ginamit ni Segui (2014) sa kanyang papel na pinamagatang "Synergy ng mga Punong Guro sa Paghahatid ng Serbisyong Akademiko at Pangangasiwa sa Magallanes National High School".

Ang survey questionnaire ay binubuo ng tatlong (3) bahagi: (1) Mga Katangian ng Pangangasiwa sa Pagtuturo na Ibinibigay sa ALS; (2) Antas ng pangangasiwa sa pagtuturo ayon sa pananaw ng mga tagapangasiwa ng pagtuturo; at (3) antas ng pangangasiwa ng pagtuturo ayon sa persepsyon ng mga tagapagpatupad ng larangan ng ALS. Sumailalim ito sa pagsusuri ng mga eksperto para sa balidasyon ng binagong instrumento.

Sa pagsusuri ng datos ginamit ang *weighted mean, percentage, at ranking*. Ginamit ang *5 point Likert's scaling* upang ipakita ang kwalitatibong interpretasyon ng mga datos. Ang *rating scale* ay ginamit sa lawak ng pangangasiwa ng mga *instructional supervisor at principal consultants* sa proseso ng pagtuturo at pagkatuto, pagpapatupad ng programa, at suporta sa programa ng *Alternative Learning System*.



Mean Rating Scale para sa Pagbibigay Kahulugan sa Mga Resulta

Rating	Pagbibigay Kahulugan sa Kwalitatibo
4.50 – 5.00	Labis na Maliwanag
3.50 – 4.49	Lubos na Maliwanag
2.50 – 3.49	Maliwanag
1.50 – 2.49	Bahagyang Maliwanag
1.00 – 1.49	Hindi Maliwanag

Para sa makabuluhang pagkakaiba sa pagitan ng dalawang grupo ng mga respondente, ang *One way ANOVA* sa Alpha (0.05) ay ginamit.

Ang mga datos na nakalap ay mananatiling konpidensyal at gagamitin lamang ayon sa layunin ng pananaliksik. Ang partisipasyon sa pag-aaral na ito ay boluntaryo at alinsunod sa mga pahintulot ng mga kaugnay na organisasyon.

Resulta at Diskusyon

Ang seksyong ito ay nahahati sa tatlong bahagi na naglalahad ng mga datos na nakalap mula sa mga *questionnaires* na ipinamahagi sa mga respondente.

Ang unang bahagi ay nauukol sa pangangasiwa sa pagtuturo na ibinigay sa mga tagapagpatupad ng larangan ng ALS ng bahaging pangangasiwa ng pagtuturo sa distrito. Samantalang sa ikalawang bahagi ay inilalahad ang lawak ng pangangasiwa sa pagtuturo na nakikita ng mga Instructional Supervisor at ng mga Field Implementer ng ALS. Bukod dito, tinalakay at iniharap sa ikatlong bahagi ang malaking pagkakaiba sa pangangasiwa ng instruksiyonal na pangangasiwa sa ALS ayon sa persepsyon ng mga IS at FI ng ALS.

Mga katangian ng pangangasiwa sa pagtuturo na ibinigay sa ALS Field Implementers ng District Instructional Supervision Section

Ang talahanayan 2 ay nagpapakita ng iba't ibang palatandaan na sumasalamin sa mga katangian at kakayahan ng mga lider sa isang organisasyon. Ang bawat palatandaan ay sinusukat batay sa *f* (bilang ng mga tugon), porsyento (%), at ranggo. Ang mga resulta ay nagpapakita na mayroong mga pangunahing katangian na parehong mahalaga at lubos na kinikilala ng mga respondente. Ang pinakamataas na ranggo na 1.5 ay ibinigay sa apat na palatandaan, kabilang ang pagkilala at paggantimpala sa mga empleyado, mataas na pamantayan ng etika at integridad, pagiging makatarungan at matapat, at matagumpay na paglutas ng problema na balanseng nakakatugon sa mga pangangailangan ng lahat.

Talahanayan 2. *Mga Katangian ng Pangangasiwa sa Pagtuturo Tungkol sa mga ISs at PAC*

Mga Palatandaan	f	%	Ranggo
1. Ang pagkilala at/o paggantimpala sa kanilang mga empleyado para sa kanilang mga pagsusumikap sa isang napapanahon at pampublikong paraan	19	95	1.5
2. May mataas na pamantayan ng etika at integridad	19	95	1.5
3. Makatarungan at matapat	19	95	1.5
4. Isang matagumpay na tagapag-lutas ng problema na kayang balansehin ang kanyang sariling mga pangangailangan, pangangailangan ng mga empleyado, at pangangailangan ng organisasyon	19	95	1.5
5. May kakayahang makaakit, pumili, at magpanatili ng iba't ibang tauhan	18	90	5.5
6. Isang mahusay na tagapagsalita at tagapakinig	18	90	5.5
7. May kakayahang magbigay ng kapangyarihan sa kanilang mga empleyado at magdelegado ng awtoridad	18	90	5.5
8. Pinasisigla at sinusuportahan ang personal at propesyonal na pag-unlad ng kanilang mga empleyado	18	90	5.5
9. Isang makiramay na tagapakinig at may malasakit sa iba	18	90	5.5
10. Pinapalakas ang iba upang magkaisa at matugunan ang mga layunin at layunin	18	90	5.5
11. Naniniwala sa pagkuha ng mga tao na mas malakas kaysa sa kanila, o may potensyal na maging mas malakas kaysa sa kanila, upang ang organisasyon ay makapagpalago ng talento	18	90	5.5
12. Mapamaraan	18	90	5.5
13. Naiintindihan ang mga kahilingan ng trabaho ng empleyado at ang mga kasanayang kinakailangan upang matagumpay na makumpleto ang mga itinalagang gawain	18	90	5.5
14. Nagbibigay ng isang agresibong ligtas na kapaligiran sa trabaho	18	90	5.5

Sa susunod na pangkat ng mga katangian, mayroong mga katangiang may ranggong 5.5, na binubuo ng walong iba pang aspeto ng pamumuno. Kabilang dito ang kakayahang makaakit at magpanatili ng iba't ibang tauhan, pagiging mahusay na tagapagsalita at tagapakinig, at pagpapalakas ng mga empleyado sa pamamagitan ng pagbibigay ng awtoridad. Pinasisigla at sinusuportahan din ng mga lider na ito ang personal at propesyonal

na pag-unlad ng kanilang mga tauhan, at nagtataglay sila ng malasakit at empatiya, na nagdaragdag sa kanilang epektibong pamumuno.

Sa panghuling bahagi ng talahanayan, makikita ang iba pang mahalagang katangian tulad ng pagiging mapamaraan, pag-unawa sa mga pangangailangan ng trabaho ng empleyado, at pagbibigay ng ligtas na kapaligiran sa trabaho. Ang mga lider na may ganitong mga katangian ay itinuturing na mahalaga sa pagbuo ng isang matagumpay at maayos na organisasyon. Ang kanilang kakayahang umakit ng mga tauhang may potensyal na magpalago ng talento ay nagpapakita ng kanilang pananaw para sa pangmatagalang tagumpay. Sa kabuuan, ang talahanayan ay naglalarawan ng mga kritikal na aspeto ng epektibong pamumuno na kinikilala ng mga respondente sa kanilang organisasyon.

Lawak ng pangangasiwa ng pagtuturo sa ALS ayon sa persepsyon ng mga ISs at ALS field implementers sa mga tuntunin ng proseso ng pagtuturo-pagkatuto

Tahanayan 3. *Mga Katangian ng Instructional Supervision ayon sa mga Field Implementers*

Mga Palatandaan	f	%	Ranggo
1. May mataas na pamantayan ng etika at integridad	16	84.21	1.5
2. Isang matagumpay na tagapag-lutas ng problema na kayang balansehin ang kanyang sariling mga pangangailangan, pangangailangan ng mga empleyado, at pangangailangan ng organisasyon	16	84.21	1.5
3. Nagbibigay ng agresibong ligtas na kapaligiran sa trabaho	16	84.21	1.5
4. Isang mahusay na tagapagsalita at tagapakinig	15	78.95	4.5
5. Isang mapagmalasakit na tagapakinig at may malasakit sa iba	15	78.95	4.5
6. Naghahanap upang malaman ang lahat ng panig ng isang isyu bago gumawa ng desisyon na makakaapekto sa mga tauhan	15	78.95	4.5
7. Naniniwala sa pagkuha ng mga tao na mas malakas kaysa sa kanila, o may potensyal na maging mas malakas kaysa sa kanila, upang ang organisasyon ay makapagpalago ng talento	15	78.95	4.5
8. Mapamaraan	15	78.95	4.5

Ayon sa talahanayan, karamihan sa mga palatandaan sa ilalim ng mga ALS field implementers ay may mababang porsyento kumpara sa mga tugon ng ISs. Ayon kay Fisher (2014), sa pamamagitan ng epektibong supervision ng instruksyon, maaaring mabigyan ng kapangyarihan ng mga pinuno ng edukasyon ang mga guro at mapataas ang kanilang mga kasanayan at kakayahan na mag-aambag sa mas mahusay na pagkatuto at resulta ng mga estudyante. Sa pamamagitan ng mahusay na pagsusuri ng pagganap at angkop na datos,

maaaring magbigay ng makabuluhang feedback at direksyon ang mga instructional leaders sa mga guro na magkakaroon ng malalim na epekto sa pagkatuto sa bawat silid-aralan.

Talahanayan 4: *Pangangasiwa ng Pagtuturo*

Teaching and Learning Process	IS /PC		Field Implementers		Average Weighted Mean		Rank
	WM	QI	WM	QI			
1. Pagbibigay ng payo at direksyon (mga instruksyon)	4.23	ME	4.33	VM E	4.28	VME	1
2. Kakayahang tukuyin ang mga kakulangan sa pagganap ng mga guro	4.31	ME	4.17	ME	4.24	VME	2
3. Pagpapalitan ng mga ideya sa mga guro	4.38	ME	4.00	ME	4.19	ME	3
4. Layunin ng pagbisita na naglalayong itama ang mga pagkakamali	4.15	ME	4.21	VM E	4.18	ME	4
5. Pagpapahusay ng mga kasanayan sa pagtuturo ng mga guro	4.15	ME	4.00	ME	4.08	ME	5.5
6. Pagpapabuti ng pagganap ng guro sa silid-aralan	4.15	ME	4.00	ME	4.08	ME	5.5
7. Paglipat ng iba't ibang karanasan mula sa guro patungo sa guro	4.31	ME	3.75	ME	4.03	ME	7
8. Pagbibigay ng kaalaman sa mga guro tungkol sa mga modernong pag-unlad sa larangan ng pagtuturo	3.85	ME	4.17	ME	4.01	ME	8
9. Pagpapahusay ng proseso ng pagkatuto	4.23	ME	3.46	ME	3.85	ME	9
10. Pagtulong sa mga guro sa pag-set ng mga layunin sa pagtuturo	4.00	ME	3.58	ME	3.79	ME	10
11. Pagtulong sa mga guro na paunlarin ang kanilang pagganap	4.15	ME	3.42	ME	3.78	ME	11
12. Pagsasanay ng mga guro	4.00	ME	3.46	ME	3.73	ME	12
Total	4.16	ME	3.87	ME	4.00	ME	

Legends: 4.50 – 5.00 *Very Much Evident*; 3.50 – 4.49 *Much Evident*; 2.50 – 3.49 *Evident*; 1.50 – 2.49 *Fairly Evident*; 1.00 – 1.49 *Not Evident*; IS *Instructional Supervisor*; PC *Principal Consultant*; WM *Weighted Mean*; QI *Qualitative Interpretation*

Gayunpaman, ipinapakita ng mga resulta na ang mga tugon ng mga *ISs* ay hindi tugma sa mga tugon ng mga *field implementers*. Ipinapahiwatig nito na ang mga *ISs* ay hindi maaaring magbigay ng angkop na *feedback* sa mga *field implementers* maliban kung taglay nila ang mga katangian na kinilala ng mga *field implementers*.

Inilalahad sa talahanayan 4 ang mga datos na nakalap mula sa mga respondente tungkol sa pangangasiwa ng pagtuturo na nakikita ng mga instructional supervisor at ng mga field implementer ng Alternative Learning System sa proseso ng pagtuturo at pagkatuto. Ang mga pangunahing ahente ng ALS ay ang mga *instructional supervisor, principal consultant, district ALS coordinator*, at ang mga *mobile teacher*. Kaya, ang pinagsama samang datos na iniharap sa talahanayan ay ang mga tugon ng mga pangunahing ahente ayon sa kanilang persepsyon sa proseso ng pagtuturo at pag aaral. Ang proseso ng pagtuturo at pagkatuto sa ALS ay tumutukoy sa pagpapatupad ng mga tagapagpatupad ng larangan sa araw araw at paghahatid ng mga bagong kaalaman sa mga mag aaral.

Makikita sa talahanayan na ang tagapagpahiwatig na nauukol sa kakayahang tukuyin ang mga pagkukulang sa pagganap ng mga guro ay nakakuha ng pinakamataas na weighted mean na 4.32 batay sa mga pananaw ng mga *instructional supervisor*. Gayunpaman, ang pagpapaalam sa mga guro ng makabagong pag unlad sa proseso ng pagtuturo at pag aaral ay nakakuha ng pinakamababang ibig sabihin ng 3.80. Ipinahihiwatig nito na kailangang i-update ang mga instructional supervisor tungkol sa mga estilo ng pag-aaral sa ika-21 siglo. Sa kabilang banda, itinuro ng mga *field implementer* na ang *in-servicing teacher* ay mas nakikita, na pinakamababa sa mga *indicator* na may *weighted mean* na 3.73. Ipinahihiwatig nito na ang *in-service training* na ginagawa sa bawat distrito ay hindi angkop sa mga *field implementer* ng ALS. Gayunpaman, ang kakayahan ng mga supervisor ng pagtuturo upang matukoy ang mga pagkukulang sa pagganap ng mga guro ay nakakuha ng pinakamataas na timbang na mean ng 4.29 na kung saan ay binigyang kahulugan bilang napaka halata.

Binanggit ni Segui (2015) *elucidated synergy* sa wika ng pagtuturo pangangasiwa, kung saan binigyang diin na ang "pagbabahagi ng karaniwang pangitain at pagpapahalaga sa trabaho at paaralan ay kanais-nais". Ang pakikipagtulungan ay lubhang kailangan para sa isang matagumpay na organisasyon, higit pa, ng isang institusyon tulad ng paaralan kung saan may mga tao na makikinabang sa asosasyon.

Lawak ng pangangasiwa ng pagtuturo sa ALS ayon sa persepsyon ng mga ISs at ALS field implementers sa mga tuntunin ng programa at pagpapatupad ng proyekto

Sa talahanayan 5 ay makikita ang lawak ng pangangasiwa sa pagtuturo ayon sa persepsyon ng mga tagapangasiwa ng pagtuturo at tagapagpatupad ng patlang sa panahon

ng pagpapatupad ng mga programang isinasagawa ng ALS. Ang mga programang ipinatupad ay tumutukoy sa hanay ng mga gawaing operasyon ng ALS na nakaangkla sa pangitain at misyon nito. Kabilang sa mga pangunahing Programa ng ALS ang *Basic Literacy Program (BLP)*, *Accreditation and Equivalency (A and E) Program*, *Informal Education (InfEd) Program*, at *Indigenous People Education (IPed) Program*.

Talahanayan 5: *Pangangasiwa sa Pagtuturo sa Pagpapatupad ng Programa*

Pagpapatupad ng Programa	IS /PA		Field Implementers		Average Weighted Mean		Rk
	WM	QI	WM	QI			
1. Pagdidirekta, pag-uugnay, at pamamahala ng mga pondo ayon sa mga prayoridad na pangangailangan	4.12	ME	4.84	VME	4.48	VME	1
2. Pagsusulong at pag-uugnay ng mga serbisyo para sa holistikong pag-unlad ng mga tauhan ng paaralan at mga mag-aaral	4.08	ME	4.76	VME	4.42	VME	2
3. Pamamahala sa sistema ng pagtuturo	4.52	VM E	4.16	ME	4.34	VME	3
4. Pag-oorganisa at pagsasagawa ng angkop na INSETs para sa mga ALS implementers	4.44	VM E	4.08	ME	4.26	VME	4
5. Pamumuno at pagpapatupad ng mga programang pang-edukasyon	4.4	VM E	4.00	ME	4.20	ME	5
6. Pangangasiwa at pagdidirekta sa mga ALS field implementers	4.44	VM E	3.92	ME	4.18	ME	6
7. Pagtulong sa pagtatakda ng mga layunin at mithiin	4.08	ME	4.12	ME	4.10	ME	7
8. Pagtulong sa pagsusuri ng mga ipinatupad na programa	4.12	ME	4.04	ME	4.08	ME	8
Total	4.27	ME	4.24	ME	4.25	ME	

Legends: 4.50 – 5.00 *Very Much Evident*; 3.50 – 4.49 *Much Evident*; 2.50 – 3.49 *Evident*; 1.50 – 2.49 *Fairly Evident*; 1.00 – 1.49 *Not Evident*; IS *Instructional Supervisor*; PC *Principal Consultant*; WM *Weighted Mean*; QI *Qualitative Interpretation*

Ang pagbibigay sa mga tugon ng mga tagapagpatupad ng patlang sa suporta na ibinigay ng mga tagapangasiwa ng pagtuturo ang tagapagpahiwatig na nauukol sa pangangasiwa at pamamahala ng tagapagpatupad ng ALS ay nakakuha ng pinakamababang timbang na 3.92 at ito ay binigyang kahulugan bilang mas maliwanag. Sa kabilang banda ang tagapagpahiwatig na ito ay nakuha ang pangalawang pinakamataas na weighted mean na 4.44 rendering sa persepsyon ng mga supervisor ng pagtuturo at ito ay binigyang kahulugan bilang napaka halata. Ipinahihiwatig nito na ang mga grupo ng mga respondente ay may iba't ibang pananaw sa pangangasiwa ng mga programa at proyektong isinasagawa ng ALS.

Kaugnay nito, hinihikayat ng mga *instructional leaders* ang iba na maunawaan at sumang ayon sa mga kailangang gawin at kung paano. Kailangang tulungan nito ang bawat isa at pinagsama-samang pagsisikap na maisakatuparan ang iisang layunin (Abasolo Jr., 2017). Bilang mga pangunahing lider ng pagtuturo, ibinabahagi ng mga punong guro ang pamumuno sa mga guro upang itaguyod ang pagmumuni muni at *collaborative investigation* upang mapabuti ang pagtuturo at pag aaral. Ipinahihiwatig nito na ang mga *instructional supervisor* at *field implementers* ng ALS ay nangangailangan ng tamang koordinasyon upang maipatupad ang mga programa at proyekto.

Ang mga *instructional supervisor* ang nagtatakda at nagbibigay inspirasyon sa iba pang mga miyembro ng organisasyon na magtulungan tungo sa pagtugon sa mga mithiin ng organisasyon. Ang mga punong guro ay maaaring maisakatuparan ang mahalagang responsibilidad na ito sa pamamagitan ng pagkakaroon ng indibidwal na suporta, pagpukaw sa mga guro na suriin ang kanilang sariling mga kasanayan at paglilingkod sa mga modelo ng pinakamahusay na kasanayan. Kaya, iniharap ang talahanayan na nauukol sa pangangasiwa sa suporta sa programa batay sa mga tugon ng mga tagapangasiwa ng edukasyon at tagapagpatupad ng larangan ng Alternatibong Sistema ng Pagkatuto.

Ang lawak ng *instructional supervision* sa mga suportang ibinigay ng mga ISs sa ipinatutupad na programa ng ALS sa mga distrito ng paaralan na sakop ng *Fourth Congressional District of Quezon*.



Lawak ng pangangasiwa ng pagtuturo sa ALS ayon sa persepsyon ng mga ISs at ALS field implementers sa mga tuntunin ng suporta sa programa

Talahanayan 6: *Instructional Supervision sa Suporta sa Programa*

Suporta sa Programa	IS /PC		Field Implementers		Average Weighted Mean		Rk
	WM	QI	WM	QI			
1. Pagmamamagitan at pagsisiguro ng resolusyon ng mga alitan	4.24	VME	4.33	VME	4.29	VME	1
2. Pakikipag-ugnayan sa mga stakeholder para sa mobilisasyon ng mga mapagkukunan	4.16	ME	4.00	ME	4.08	ME	2
3. Paglalaan/Pagpaprayoridad ng mga pondo para sa mga programa at pagpapabuti at pagpapanatili ng mga pasilidad ng ALS	4.36	VME	3.50	ME	3.93	ME	3
4. Pagdidisenyo ng mga programa kasama ang mga stakeholder upang matugunan ang mga pangangailangan ng mga mag-aaral	4.00	ME	3.58	ME	3.79	ME	4
5. May malinaw na sistema ng paglalaan at pamamahala ng pondo para sa ALS na suportado ng mga ebidensya tulad ng mga ulat, log ng account, at sistema ng database	3.80	ME	3.75	ME	3.78	ME	5
6. Pagtukoy sa mga lakas, kahinaan, oportunidad, at banta sa ALS	4.12	ME	3.42	ME	3.77	ME	6
Total	4.11	ME	3.76	ME	3.94	ME	

Legend: 4.50 – 5.00 *Very Much Evident*; 3.50 – 4.49 *Much Evident*; 2.50 – 3.49 *Evident*; 1.50 – 2.49 *Fairly Evident*; 1.00 – 1.49 *Not Evident*; IS *Instructional Supervisor*; PC *Principal Consultant*; WM *Weighted Mean*; QI *Qualitative Interpretation*

Ang resulta sa suporta ng programa ay nagpapahiwatig na ang mga tugon ng mga supervisor ng pagtuturo at ng mga tagapagpatupad ay nagpakita ng iba't ibang mga persepsyon. Ipinahihiwatig nito na ang mga ISs at ang mga *field implementers* na mahina ang kanilang komunikasyon sa mga suportang ibinigay ng IS sa mga programa ng *Alternative Learning System* sa *Fourth Congressional District ng Quezon*.

Pagkakaiba sa antas ng pangangasiwa sa pagtuturo at sa pagitan ng mga Instructional Supervisor at ALS Implementers

Talahanayan 7: Makabuluhang Pagkakaiba sa Pagitan ng Pangangasiwa sa Pagtuturo sa Proseso ng Pagtuturo at Pag-aaral

DESCRIPTION						Alpha			0.05
Groups	Count	Sum	Mean	Variance	SS	Std Err	Lower	Upper	
IS/PC	13	53.8	4.1415	0.02496	0.2996	0.070	3.9894	4.2936	
Field Implementers	13	50.3	3.8723	0.10179	1.2214	0.070	3.7202	4.0244	
									<i>Ho</i>
Sources	SS	df	MS	F	P value	F crit	RMSSE	Omega Sq	Rejected
Between Groups	0.47	1	0.4712	7.43438	0.0118	4.260	0.7562	0.1983	
Within Groups	1.52	24	0.0634						
Total	1.99	25	0.0797						

Inilalahad sa talahanayan dito ang malaking pagkakaiba ng mga tugon ng mga tagapangasiwa ng pagtuturo at tagapagpatupad sa pangangasiwa ng proseso ng pagtuturo at pagkatuto.

Batay sa mga resulta na ipinakita sa talahanayan, mayroong P-value na 0.01177 na mas mababa kaysa sa alpha na 0.05 at ang F ratio ay 7.43438 na higit sa 1.0, na nagpapatunay na may malaking pagkakaiba sa mga tugon ng mga ISs at ng mga *field implementers*. Samakatuwid, nagpapahiwatig ito nang pagsantabi sa *null hypothesis* kaugnay ng pangangasiwa sa pagtuturo at pag-aaral batay sa resulta ng pagsusuri sa kahalagahan. Nagpapahiwatig din ito ng mahinang komunikasyon sa pagitan ng mga *field implementers* at mga ISs.

Talahanayan 8: Makabuluhang Pagkakaiba sa pagitan ng Pangangasiwa ng Pagtuturo sa Pagpapatupad ng Programa

DESCRIPTION									Alpha	0.05
Groups	Count	Sum	Mean	Variance	SS	Std Err	Lower	Upper		
IS/PA	8	34.2	4.275	0.0363	0.2542	0.10049	4.0374	4.51262		
field implemen-ter	8	33.9	4.24	0.1253	0.8768	0.10049	4.0024	4.47762		
ANOVA										<i>Ho</i>
Sources	SS	df	MS	F	<i>P</i> value	<i>F</i> crit	RMSSE	Omega Sq		Accepted
Between Groups	.004	1	0.0049	0.0607	0.8090	4.60011	0.0871	-0.06237		
Within Groups	1.13	14	0.0807							
Total	1.14	15	0.0757							

Ang P-value na 0.809 at ang F ratio na mas mababa sa 1.0 ay nagpapahiwatig nang pagtanggap sa null hypothesis. Ipinapahiwatig nito na ang mga ISs ay may sapat na kaalaman sa mga aktibidad at programa na ipinatutupad ng Alternative Learning System sa bawat distrito. Gayunpaman, ang pagiging pamilyar sa programa at pagbibigay ng pagsubaybay sa mga aktibidad ay malayo sa pag-suporta sa programa. Kaya't ang susunod na talahanayan ay susukatin ang mga tugon ng mga respondent sa suportang ibinibigay ng mga *instructional supervisor* sa mga ipinatutupad na programa.

Talahanayan 9: Makabuluhang Pagkakaiba sa pagitan ng Pangangasiwa ng Pagtuturo sa Suporta ng mga Programa at Proyekto

DESCRIPTION									Alpha	0.05
Groups	Count	Sum	Mean	Variance	SS	Std Err	Lower	Upper		
IS /PA	7	28.8	4.1129	0.03169	0.1901	0.0969	3.8758	4.3498		
Field Implementer	7	26.3	3.7629	0.09969	0.5981	0.0969	3.5258	3.9998		
ANOVA										<i>H₀</i>
Sources	SS	df	MS	F	<i>P</i> value	<i>F</i> crit	RMSSE	Omega Sq		
Between Groups	0.4287	1	0.4288	6.52682	0.0252	4.7472	0.9656	0.2830		Rejected
Within Groups	0.7882	12	0.0657							
Total	1.2170	13	0.0936							

Sa makabuluhang pagkakaiba ng pangangasiwa sa pagtuturo kaugnay ng suportang ibinibigay sa mga programa at proyekto ng ALS sa Ikaapat na Kongresyunal na Distrito ng Quezon, ipinakita na magkaiba ang mga tugon ng mga *ISs* at ng mga *field implementers*. Ipinapahiwatig nito na ang pananaw ng mga *ISs* ay hindi pareho sa pananaw ng mga *field implementers*. Ipinakita ito ng *P*-value na 0.025 na mas mababa kaysa sa Alpha na 0.05 at ng *F*-ratio na 6.52682 na higit sa 1.0 upang matukoy ang agwat sa pagitan ng mga tugon ng mga respondent. Ang implikasyon nito ay na may ilang *ISs* na may kaalaman sa mga ipinatutupad na programa at aktibidad ng ALS ngunit hindi sila tumutulong sa mga *field implementers* sa kung paano mapapanatiling matatag ang mga programa sa pamamagitan ng pag-akumula ng pondo.

3.4 Mga programang maaaring mabuo upang mapahusay ang pangangasiwa sa pagtuturo at programa ng Alternative Learning System (ALS) sa Ikaapat na Distrito ng Kongreso ng Quezon

Batay sa resulta ng pag-aaral, inirerekumenda ang pagpapatupad ng mga programa upang mapalakas ang pangangasiwa sa pagtuturo tungo sa pagpapalakas ng kabuuang pagpapatupad ng mga Programa at Proyekto ng ALS. Kasama rito ang *Cooperative and Constructive Climate (3Cs) Program; at Interaction Building Program for School Management and Leadership (IBP-SML)*.

Ang inaalok na plano ng pagpapabuti ay nakalakup sa proposal na sa pamamagitan ng mga inirerekumendang aktibidad, mapapalakas ang ugnayan sa pagitan ng mga guro at mga instructional supervisor at sa huli, magdadala ito hindi lamang ng mga personal na benepisyo sa kanila kundi pati na rin sa komunidad ng paaralan kung saan sila kasapi.

Pangkalahatang Layunin:

1. Mangalap ng suporta mula sa distritong pagtuturo sa mga ipinatutupad na programa at proyekto ng ALS.
2. Isagawa ang iba't ibang aktibidad batay sa 4Cs at IBP-SML upang mapabuti ang mga programa at proyekto ng ALS.
3. Palakasin ang mga programa at proyekto ng *Alternative Learning System*.

Layunin	Estratehiya	Mga Pinagkukunan	Ahensya ng Pagpapatupad	Badyet	Pinagmulan ng Pondo	Inaasahang Bunga
Mangalap ng suporta mula sa distritong pagtuturo sa mga ipinatutupad na programa at proyekto ng ALS.	Pondo	Lokal na ALS office	Lokal na pamahalaan	Allokasyon	Lokal na budget, donasyon	Pinalakas na suporta para sa mga programa ng ALS.
Isagawa ang iba't ibang aktibidad batay sa 4Cs at IBP-SML upang	Mga sesyon ng pagsasanay, mga	Tanggapan ng edukasyon sa distrito	Kongresyunal na distrito ng Quezon	Allokasyon	Lokal na budget	Pinalakas na pagpapatupad ng mga

mapabuti ang mga programa at proyekto ng ALS.	workshop					proyekto ng ALS.
Palakasin ang mga programa at proyekto ng ALS.	Financial support, mga programa ng pagsasanay	Lokal na pamahalaan, pribadong sektor	Lokal na administrasyon, pribadong donors, kongresyunal na distrito	Pagpondo	Mga grants, lokal na pondo	Pinalakas na mga inisyatibang ALS.
Palakasin ang ugnayan sa pagitan ng mga guro at mga instructional supervisor.	Mechanism ng feedback, peer mentoring	Tanggapan ng ALS, mga mapagkukunan sa edukasyon	Lokal na pamahalaan	Operating costs	Lokal na budget	Pinalakas na ugnayan ng guro-supervisor.
Magdala ng mga personal na benepisyo sa mga guro at komunidad ng paaralan.	Programang leadership development	Mga mapagkukunan sa komunidad	Komunidad ng lokal	Pondo para sa development	Donasyon mula sa komunidad	Pinalakas na personal at propesyonal na paglago sa komunidad ng paaralan.
Magpatupad ng mga aktibidad ng pangangasiwa sa pagtuturo gamit ang lokal na opisina ng ALS, distritong pagtuturo, at kongresyunal	Mga kasanayan sa edukasyon, mga programa ng suporta	Mga mapagkukunan sa edukasyon ng distrito, kongresyunal na distrito ng Quezon	Lokal na pamahalaan	Pondo ng proyekto	Mga grants ng gobyerno	Epektibong pamamahala ng mga aktibidad ng ALS.

na distrito ng Quezon.						
Magsagawa ng malakihan at detalyadong paglalaan ng pondo mula sa lokal na pamahalaan, mga donasyon mula sa pribadong sektor, at tulong mula sa kongresyonal na distrito ng Quezon.	Mga grant, mga donasyon, mga pondo ng gobyerno	Lokal na pamahalaan, mga donasyon mula sa pribadong sektor	Kongresyunal na distrito ng Quezon	Gastos sa capital	Donasyon, mga pondo ng gobyerno	Estratehiko ng paglalaan ng mga mapagkukunan para sa ALS.
Palakasin ang komunikasyon at kooperasyon sa pagitan ng mga ALS educators at mga lokal na komunidad.	Collaborative na mga workshop, mga estratehiya sa komunikasyon	ALS office, pakikilahok ng komunidad sa ALS	Lokal na pamahalaan	Mga gastos sa programa	Lokal na budget, donasyon	Pinalakas na pakikipagtulungan at suporta para sa ALS.

Konklusyon at Rekomendasyon

Lumabas sa pananaliksik na ayon sa 95% ng mga ISs na ang isang magandang katangian ng pangangasiwa ay may mataas na pamantayan ng etika, kinikilala at/o ginagantimpalaan ang kanilang mga empleyado sa kanilang mga pagsisikap sa napapanahon at pampublikong paraan ay patas at tapat, may kakayahang balansehin ang kanyang sariling pangangailangan, ang mga pangangailangan ng mga empleyado, at ang mga pangangailangan ng samahan. Alinsunod nito, ang mga *field implementers* ay nakakuha ng 84.21% sa parehong mga tagapagpahiwatig maliban sa pagkilala at pagbibigay ng mga gantimpala sa kanilang mga pagsisikap.

Ayon sa resulta mayroong pagkakaiba sa tugon sa pagitan ng mga tagapangasiwa ng pagtuturo at mga tagapagpatupad na nauukol sa proseso ng pagtuturo at pag aaral, pagpapatupad ng programa, at suporta sa programa.

Matapos matukoy ang lawak ng pangangasiwa sa pagtuturo sa proseso ng pagtuturo at pagkatuto, ang pagpapatupad at suporta ng programa ay nabuo ang mga sumusunod na mungkahi: *Paglikha ng Cooperative and Constructive Climate (4Cs) Program; at Interaction Building Program for School Management and Leadership (IBP-SML)*. Alinsunod nito, kailangang sumailalim ang mga program supervisors at field implementers sa panukalang programang binubuo sa gawaing ito.

Ang pananaliksik na ito ay limitado sa nakikitang lawak ng mga instructional supervisor at field implementer sa pangangasiwa ng pagtuturo sa ALS. Limitado din ito sa pagtitipon ng mga tugon mula sa (13) *ISs at (13) principal consultants, (12) Division ALS Coordinators, at (12) mobile teachers*. Maaaring lawakan pa ang sakop ng pananaliksik upang magkaroon ng mas madaming datos upang makabuo ng makabuluhang programa.

Inirerekomenda rin ng gawaing ito sa mga susunod na mananaliksik na suriin ang passing rate at pagsamahin ang mga ipinatutupad na programa at aktibidad ng bawat distrito sa ilalim ng *Division of Quezon*.

Ang pangangasiwa sa mga ipinatupad na programa ng ALS ay hindi sapat upang matugunan ang mga pangangailangan ng mga tagapagpatupad ng larangan. Kaya, paunang kinakailangan para sa mga instructional supervisor na magbigay ng tulong sa pag iipon ng pondo para sa ALS sa bawat distrito ng paaralan sa *Fourth Congressional District* ng Quezon upang magtatag ng mga programa at aktibidad ng operatiba.

Mga Sanggunian

- Abasolo Jr., A. C. (2017). Developing a scheme of action for enhanced alternative learning system [Unpublished doctoral dissertation]. Cebu Technological University.
- Al Nazer, M. and Mohammad, G. H. R. (2013). Supervising practices of education supervisors and their relationship with the attitudes of high basic stage teachers towards the profession in the Capital Amman Governorate from their point of view. *International Journal of Humanities and Social Science*, 3(20), 223-243.
- Awuah, P. B. (2011). Supervision of instruction in public primary school in Ghana: Teachers' and head teacher' perspectives. Unpublished dissertation, Murdoch University, Perth, Australia.
- Beach, D. M., and Reinhartz J. (2010). Supervisory leadership: Focus on instruction. Boston: Allyn and Bacon.

- Behlol, M. G., Yousuf, M. I., Parveen, Q., & Kayani, M. M. (2011). Concept of supervision and supervisory practices at primary level in Pakistan. *International Education Studies*, 4(4), 28-35. <https://doi.org/10.5539/ies.v4n4p28>
- Curriculum Implementation Division (CID). (2015). Status report of ALS in the Division of Quezon. DepED Quezon, Talipan, Pagbilao, Quezon.
- Da Costa, J. L. and Riordan, G. P. (2007). Teacher efficacy and trust in supervisory relationships. *The Canadian Administrator*, 36(6), 1-11.
- Department of Education (DepEd). (2006). Implementation of the Philippine education for all (EFA) 2015 plan's critical task on regular monitoring of progress. <https://www.deped.gov.ph/2006/06/16/do-27-s-2006-implementation-of-the-philippine-education-for-all-efa-2015-plans-critical-task-on-regular-monitoring-of-progress/>
- Ekyaw, B. A. (2014). The practices and challenges of instructional supervision in Assona Zone primary schools. Unpublished pananaliksik, Jimma University, Jimma Ethiopia.
- Fisher, C. F. (2014). Supervision of instruction. Stanswartz. Retrieved from <http://www.stanswartz.com/adminbook/chap3.htm>
- Glickman, C. D., Gordon, S. P., and Ross-Gordon, J. M. (2013). Supervision and instructional leadership: A development approach (9th ed.) United Kingdom: Pearson
- Habijan, E. (2015). Curriculum and Learning Management Division Report. Report presented at the Association of Learning Leaders of Region IV-A Calabarzon (ALL 4A) Conference, Bacoar City, Philippines.
- Hilton, A., Hilton, G., Dole, S., & Goos, M. (2015). School leaders as participants in teachers' professional development: The impact on teachers' and school leaders' professional growth. *Australian Journal of Teacher Education (Online)*, 40(12), 104-125. <https://search.informit.org/doi/abs/10.3316/ielapa.680927432075392>
- Knupfer, N. N. and McLellan, H. (2001). Descriptive research methodologies. In Jonassen, D. H. (Ed.), *Handbook of the search for educational communications and technology*. Bloomington, Indiana: The Association for educational Communication Technology.
- Marzano, R. J., Frontier, T., and Livingston, D. (2011). *Effective Supervision: Supporting the art and science of teaching*. Alexandria, VA: ASCD.
- Musaazi, J. C. S. (2012). The theory and practice of educational administration. London and Basingstroke: Macmillan Publishers.
- Nardi, P.M. (2018). *Doing Survey Research: A Guide to Quantitative Methods* (4th ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315172231>
- National Review Report: Philippines. Department of Education (DepED) and EFA2015 Committee.
- Neumerski, C. M. (2013). Rethinking Instructional Leadership, a Review: What Do We Know About Principal, Teacher, and Coach Instructional Leadership, and Where Should We Go From Here? *Educational Administration Quarterly*, 49(2), 310-347. <https://doi.org/10.1177/0013161X12456700>

- Nolan, J. F., Jr. (2007). Can a supervisor be a coach? In J. Glanz and R. F. Neville (Eds.), *Educational supervision: Perspectives, issues, and controversies*. Norwood, MA: Christopher-Gordon.
- Official Gazette. (2001, August 11). *Republic Act No. 9155* | GOVPH. <https://www.officialgazette.gov.ph/2001/08/11/republic-act-no-9155/>
- Sharman, S and Kannan, S. (2012). Instructional supervision as a tool for improvement or weapon for punishment. *The International Journal's Research Journal of Social Science and Management*, 2(8), 29-35.
- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO). (2015). *Philippine Education for All 2015 review report*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000230331.locale=en>
- Segui, N. O. (2015, April). Principal-Teachers' Synergy in Delivering the Academic and Administrative Services in Magallanes National High School. Quezon, Philippines: Manuel S. Enverga University Foundation.
- Sidel, J. L., Bleibaum, R. N., Tao, K. C., Hort, J., & Hollowood, T. (2018). *Quantitative Descriptive Analysis*. S. E. Kemp (Ed.). Wiley Online Library. <https://doi.org/10.1002/9781118991657.ch8>
- Villenes, R. M. Villenes, M. I., Oseña, C.C., Quintela, L.Q., Papa, A. J. and Francia, R. C. (2015). Strengthening Program implementation in ALS Lopez West through collaborative action. *The Anchor: Cordian Research Journal*, 15.
- Villenes, Igliañe-Villenes, Oseña and Quintela (2015). The ethnography of program implementation of Alternative Learning (ALS).
- Villenes, Igliañe-Villenes, Oseña and Quintela (2015). Introducing collaborative action in the implementation of ALS program and Project and Projectin Lopez West: Toward reforming conventional practice in Lopez West: Toward reforming conventional practices to responsive education services. Paper presented at the 3rd International Higher Education Research Forum (IHERF), Manila.
- Wiles, J., and Bondi, J. (1996). *Supervisor. A guide to guide to practice 94th ed*. Englewood Cliffs, NJ: Merrill.
- Zepeda, S. J. (2012). *Instructional Supervision: Applying Tools and Concepts (3rd ed.)*. Eye on Education.

